

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации  
педагогических кадров  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**АЛМАТЫ 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» регламентирует обучение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (специальных педагогов, психологов, воспитателей, педагогов-ассистентов).

2. В настоящее время в дошкольных организациях Республики Казахстан активно создаются и развиваются службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), направленные на обеспечение доступности и качества раннего сопровождения каждого ребёнка. В связи с реализацией политики инклюзивного образования и выполнения международных обязательств введены такие ключевые понятия, как *«дети с особыми образовательными потребностями»*, *«ранняя помощь»*, *«психолого-педагогическое сопровождение в условиях дошкольного образования»* и др. Современные требования к качеству дошкольного образования, ориентированные на принцип равного доступа к образовательным услугам для детей с особыми образовательными потребностями, предполагают активное участие специалистов СППС – специальных педагогов, психологов, воспитателей и педагогов-ассистентов – в создании специальных условий в воспитательно-образовательной деятельности. Это требует от специалистов глубокого понимания возрастных особенностей детей дошкольного возраста, владения методами ранней диагностики особых образовательных потребностей и нарушений развития, а также технологиями дифференциации и индивидуализации образовательной и коррекционной работы.

Актуальность проведения курсов повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций обусловлена противоречием между динамичным развитием инклюзивного дошкольного образования, необходимостью раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, и ограниченным уровнем сформированности профессиональных компетенций специалистов в области ранней диагностики, коррекционно-развивающей работы и междисциплинарного взаимодействия.

Проведённый анализ профессиональных потребностей показывает, что воспитатели, специальные педагоги, педагоги-ассистенты и психологи испытывают потребность в системных знаниях по вопросам раннего выявления особых образовательных потребностей, построения индивидуальных образовательных программ, применения коррекционных методов и приёмов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, взаимодействия с родителями и работы в составе мультидисциплинарной команды. Большинство специалистов отмечают, что курсы повышения квалификации и методические

рекомендации являются важным ресурсом для повышения их профессиональной компетентности и успешной работы в условиях инклюзивной практики.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного образования и будет способствовать повышению качества профессиональной работы специалистов и воспитателей в оказании психолого-педагогической помощи.

## 2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
<b>Инклюзивное образование</b>	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
<b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</b>	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
<b>Особые образовательные потребности</b>	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	определение необходимых специальных условий для получения образования.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.
<b>Ребенок (дети) с ограниченными возможностями</b>	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке

<b>Социально-психологическая адаптация</b>	активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной психологической и социальной поддержки.
<b>Специальные условия для получения образования</b>	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
<b>Медицинский подход к организации образовательного процесса</b>	подход, основанный на оценке трудностей обучения в виде медицинских диагнозов, а обучение- на сегрегацию в специальные организации образования и коррекцию недостатков развития.

<b>Социально-педагогический подход к организации образовательного процесса</b>	подход, основанный на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение- на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
<b>Психолого--педагогическая диагностика</b>	Комплекс психолого-педагогических методов, методик и диагностических инструментов, направленных на выявление причин и характера трудностей развития и обучения детей дошкольного возраста, а также на определение направлений развивающей психолого-педагогической помощи.
<b>Индивидуально развивающая программа</b>	Программа, раскрывающая основные направления и содержание психологической помощи обучающемуся: методы, приемы технологии.
<b>Психолого-медико-педагогическая консультация</b>	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

### **3. Тематика Программы**

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» предусматривает повышение

профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (специальных педагогов, психологов, воспитателей и педагогов-ассистентов) в актуальном направлении деятельности — раннем выявлении особых образовательных потребностей, сопровождении и поддержке детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образования.

Новизна программы обусловлена тем, что впервые системно раскрываются современные подходы к организации и содержанию деятельности специалистов дошкольной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями. Программа основана на новых методических рекомендациях Министерства просвещения Республики Казахстан (2022 г., 2023 г., 2024г.) по организации инклюзивной практики и ранней помощи в дошкольных организациях.

Впервые в рамках курсов будут представлены:

- порядок и содержание деятельности мультидисциплинарной команды дошкольной организации по оценке особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста;
- алгоритм взаимодействия специалистов СППС при проведении оценки образовательной потребности, мониторинга развития и планирования коррекционной работы;
- современные подходы к разработке индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ в условиях дошкольной организации;
- современные методы и технологии психологической, коррекционной и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности сопровождения детей с нарушениями поведения, задержкой психо-речевого развития, нарушением интеллекта, РАС и другими детьми с ООП;
- подходы к организации развивающей, игровой, сенсорной и коммуникативной среды, способствующей становлению жизненных навыков и успешной социализации ребёнка.

Образовательная программа направлена на формирование у специалистов дошкольных организаций целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, развитие профессиональных компетенций в области

инклюзивной практики, ранней помощи, междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

5. Тематика Программы включает изучение 14 тем.

Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования.

Тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в РК в контексте реформирования общего образования.

Тема 3. Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития.

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

Тема 5. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей и определения направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (12 шагов).

Тема 6. Психолого-педагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.

Тема 7. Выявление трудностей обучения детей службой психолого-педагогического сопровождения организации общего образования. Документирование результатов выявления детей с трудностями дошкольного обучения. Построение диагностической гипотезы о причинах и характере трудностей обучения.

Тема 8. Психологическое обследование детей с трудностями обучения и/или поведения. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста. Содержание психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьника. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.

Тема 9. Обследование детей с особыми образовательными потребностями специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). Содержание обследования: методы и методики для исследования познавательной деятельности, сенсомоторного развития, речевой, эмоционально-волевой и

игровой сфер ребенка. Анализ результатов и определение характера трудностей развития. Документирование результатов обследования.

Тема 10. Обследование детей с особыми образовательными потребностями логопедом. Содержание обследования: выявление особенностей речевого развития ребенка, определение структуры и степени выраженности речевых нарушений, установление связи между речевыми, когнитивными и поведенческими особенностями, а также определение направлений коррекционно-логопедической работы. Анализ результатов и определение характера трудностей развития. Документирование результатов обследования.

Тема 11. Составление индивидуально-развивающих программ для детей с ООП: определение направлений, целей (ожидаемых результатов) и содержания работы с воспитанниками. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности. Условия и требования к проведению занятий с специалистами.

Тема 12. Обследование детей с трудностями обучения воспитателем. Содержание обследования: выявление особенностей развития ребенка в образовательном процессе, определение специфических трудностей в познании, коммуникации, поведении и навыках самообслуживания, а также определение условий и педагогических методов, необходимых для коррекционно-развивающей работы.

Тема 13. Сопровождение детей особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом. Методы обследования и работы. Документирование.

Тема 14. Методы, приемы и современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ООП. Работа с родителями.

#### **4. Цель Программы**

Цель Программы повышения квалификации — развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных организаций в области определения (оценки) особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста, проведения психолого-педагогической диагностики, организации раннего сопровождения и реализации индивидуальных программ развития в условиях инклюзивной практики детского сада.

#### **5. Задачи Программы**

1) формировать умения применять нормы законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области дошкольного образования при создании

специальных условий и организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском саду;

2) познакомить слушателей с алгоритмами и методами комплексной психолого-педагогической оценки развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста в соответствии с принципами командного (мультидисциплинарного) подхода;

3) развивать навыки эффективного взаимодействия специалистов СППС между собой, с воспитателями групп, педагогами-ассистентами и родителями при создании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (ИППС);

4) формировать умения проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, выявления причин и особенностей нарушений развития, поведения и коммуникации;

5) обучать слушателей разработке индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада;

6) обучать специалистов современным методам и технологиям ранней коррекционной помощи детям с различными вариантами трудностей развития (речевыми, когнитивными, поведенческими, коммуникативными);

7) знакомить с методами и технологиями сопровождения детей с нарушениями общения и социального взаимодействия (РАС), эмоционально-поведенческими нарушениями, задержкой психоречевого развития и нарушением интеллекта.

#### 6. Ожидаемые результаты обучения

Слушатели:

1) способны нормативно-правово обосновывать создание специальных условий воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации;

1) владеют алгоритмами и методами оценки ООП детей раннего и дошкольного возраста на основе принципов мультидисциплинарного взаимодействия;

2) способны к эффективному взаимодействию с воспитателями, родителями и членами СППС при разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с ООП;

3) владеют навыками проведения диагностики, анализа результатов психолого-педагогического обследования и определения причин трудностей в развитии и поведении детей;

- 4) умеют составлять индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы для дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- 5) владеют современными методами ранней коррекционной помощи детям с различными видами трудностей развития и поведения;
- 6) применяют методы и приёмы работы с детьми с нарушениями общения и социального взаимодействия (РАС), эмоционально-поведенческими трудностями, задержкой развития и нарушением интеллекта.

## **5. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

1. Нормативно-правовой модуль
2. Психолого-педагогический модуль
3. Содержательный модуль
4. Технологический модуль
5. Вариативный модуль

8. Нормативно-правовой модуль (адаптированный для дошкольных организаций)

Тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования в дошкольной сфере. Современное толкование понятия «инклюзивное образование», его роль в создании справедливого, доступного и недискриминационного общества. Особенности реализации принципов инклюзии в условиях дошкольной организации.

Международные правовые основы:

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
- Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960
- Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989
- Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практике в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994
- Инчхонская декларация и Цели устойчивого развития (2015) — акцент на доступности раннего образования

Особое внимание уделяется идее раннего выявления и раннего вмешательства как международному стандарту поддержки детей с ООП.

Отечественная нормативно-правовая база:

- Конституция Республики Казахстан
- Закон РК «О правах ребенка в РК»
- Закон РК «Об образовании»
- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- Типовые правила деятельности дошкольных организаций
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
- Примерная образовательная программа дошкольного образования
- Типовые правила организации инклюзивного образования в организациях дошкольного воспитания и обучения
- Приказы Министерства просвещения РК (включая актуальные документы 2022–2024 гг.) о работе СППС, об организации ранней помощи, о ведении документации специалистов
- Методические рекомендации МОН РК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в ДОУ (2022–2023 гг.)

В модуле рассматривается роль обновления содержания дошкольного образования как методологической основы развития инклюзивной практики и раннего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

#### 9. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages), рекомендованные ОЭСР, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных приказом МОН РК от 29 апреля 2025 года, № 92. Медицинская и социальнопедагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития. Оценка особых образовательных потребностей детей в ПМПК.

Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями, нарушениями общения и социального взаимодействия (РАС), нарушениями поведения.

Тема 6. Психолого-педагогическая систематизация трудностей развития и обучения детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации обучения

детей с трудностями в учении. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение целенаправленной деятельности или дня); недостаточностью произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др). Выявление и оценка трудностей развития детей службой психолого-педагогического сопровождения организации общего образования. Цели и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

#### 10. Содержательный модуль:

Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития: современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Системный подход, социально-педагогическая модель (подход) к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей. Определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды. Характеристика особых образовательных потребностей и нормативное обеспечение их удовлетворения в

условиях общего образования: 1) изменение учебного плана и учебных программ; 2) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места; 6) специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога); (Правила психолого-педагогического сопровождения. Приказ МОН РК от 29 апреля 2025 г № 92). Удовлетворение особых образовательных потребностей – как важная составляющая специальных условий для получения образования детьми. Нормативное, методическое обеспечение реализации особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования. Организация образовательной, предметно-развивающей среды и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с учетом ООП: требования к условиям дошкольной среды. Использование потенциала семьи в поддержке ребенка. Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию надлежащей дошкольной среды, функционал участников образовательного процесса. Ожидаемые результаты работы детского сада по созданию комфортной среды.

#### 11. Технологический модуль.

Тема 5. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей и определения направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (12 шагов). Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с заключением ПМПК. Последовательные этапы и инструментарий оценки особых образовательных потребностей детей педагогами/воспитателями и специалистами сопровождения. Особенности взаимодействия (сотрудничества) педагогов/воспитателей и специалистов в процессе оценки образовательных потребностей и сопровождения детей (командный подход). Документации специалистов сопровождения. Уровневый подход к организации поддержки детей с особыми образовательными потребностями в системе образования Республики Казахстан. Переход от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня.

Тема 7. Обследование детей с трудностями обучения и\или поведения. Цель, задачи и этапы психологического обследования детей школьного возраста. Принципы психолого-педагогического обследования: комплексного подхода и

всестороннего изучения всех сторон психической деятельности; целостного и системного подхода (установления первичных и вторичных нарушений развития); учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; качественного анализа не только количественных результатов, но и всей деятельности и поведения ребенка. Методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности: умственной работоспособности и внимания, слухоречевых, зрительных, зрительно-пространственных функций. Методы, методики и тесты для исследования эмоционально-волевой и личностной сферы: межличностных отношений, а также эмоционально-поведенческих особенностей: тревожности, конфликтности, агрессивности и др.

Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей развития в соответствии с психолого-педагогической систематизацией. Составление психолого-педагогического заключения (представления) и сводной характеристики проявлений трудностей развития у детей дошкольного возраста, определение их причин, характера и формы, а также разработка направлений индивидуально-развивающей работы по преодолению выявленных трудностей. Документирование результатов обследования.

Тема 8. Составление психологом индивидуально-развивающих программ для детей с ООП: определение направлений развивающей работы, и формулирование конкретных целей как ожидаемых результатов. Разработка содержания психологической работы с обучающимися: отбор и описание конкретных методов, технологий, приемов, упражнений и заданий.

Тема 9. Составление специальными педагогами индивидуально-развивающих программ для детей с ООП: определение направлений развивающей работы, и формулирование конкретных целей как ожидаемых результатов. Разработка содержания работы с обучающимися: отбор и описание конкретных методов, технологий, приемов, упражнений и заданий.

Тема 10. Составление логопедом индивидуально-развивающих программ для детей с ООП: определение направлений развивающей работы, и формулирование конкретных целей как ожидаемых результатов. Разработка содержания логопедической работы с обучающимися: отбор и описание конкретных методов, технологий, приемов, упражнений и заданий.

- Тема 11. Учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; ориентацию на конкретные результаты, достижение которых измеримо и наблюдаемо; интеграцию психолого-педагогической, коррекционной и развивающей работы. Психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент и воспитатель совместно анализируют результаты диагностики, обсуждают цели и методы работы; формируется единый подход к каждому

ребенку, обеспечивается преемственность и согласованность действий всех специалистов; совместное планирование позволяет учесть все аспекты развития ребенка: когнитивные, речевые, эмоциональные и поведенческие; регулярные командные встречи, обсуждение промежуточных результатов и корректировка программ на основе наблюдений позволяют оперативно реагировать на изменения и потребности ребенка.

Тема 12. Методы, приёмы и современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с трудностями в освоении образовательной программы, обусловленными нарушениями (или недостаточностью) переработки слухоречевой, зрительной и зрительно-пространственной информации, ограничениями познавательной активности, внимания, а также нарушениями произвольной регуляции поведения и деятельности.

Тема 13. Составление педагогом-ассистентом программы сопровождения для детей с ООП: определение направлений развивающей работы, и формулирование конкретных целей как ожидаемых результатов. Разработка содержания работы с обучающимися: отбор и описание конкретных методов, технологий, приемов и стратегии.

#### 12. Вариативный модуль

Тема 14. Методы, приемы и современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ООП. Регулярные консультации, совместные встречи и участие родителей в разработке индивидуальных программ развития: формирование единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка.

## 6. Организация учебного процесса

13. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часа согласно тематике Программы.

14. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

15. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

16. Для повышения уровня понимания специалистами дошкольного образования содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых

группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы психологов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

17. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;  
2) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов углубленной оценки особых образовательных потребностей специалистами. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс и результат составления индивидуально-развивающих программ по оказанию психолого-педагогической помощи;

3) пакет документации организующих деятельность специалистов дошкольной службы психолого-педагогического сопровождения и раскрывающих содержание его работы: годовой план работы специалистов; еженедельное планирование, протоколы наблюдения за ребенком на уроках и углубленное педагогическое обследование; представление (заключение); индивидуально-развивающая программа: направления развивающей работы и содержание коррекционно-развивающей программы: методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

4) Образцы индивидуально-развивающих программ для детей дошкольного возраста с различными трудностями в развитии и освоении образовательной программы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ. Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: краткий рефлексивный отчет по результатам группового тренинга по теме «Командное решение проблем»; презентация по теме «Алгоритм деятельности психолога службы психолого-педагогического сопровождения детского сада»; контрольная работа по составлению индивидуально-развивающей программы и разработки ее содержания: технологии, методы, приемы работы. Итоговая зачетная работа проводится в формате тестирования: тестовые вопросы по основным темам пройденного курса повышения квалификации.

## **8. Оценивание результатов обучения**

18. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая

контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

19. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

20. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров); - круглых столов.

21. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами психологической диагностики: определения вида, характера трудностей школьного обучения ребенка; его особенностей и ресурсов на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для учащегося с трудностями обучения на основе платформы Zoom и WhatsApp.

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании психологической развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.

## **10. Список основной литературы**

1 «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

5 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ( в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).

6 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

7 Приказ Министерство Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

8 Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приложение 2. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего).

9 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи».

10 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года, № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

11 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

12 Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

13 Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. организациях. Алматы. 2022. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

14 Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. метод. рекомендации/ Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.

15. Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду: метод. рекомендации/ Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023.

16. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов: метод. рекомендации/ Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

17. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду: метод. Рекомендации/ Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

15 Коррекционные технологии в процессе педагогической социально-психологической помощи детям дошкольного возраста с множественными нарушениями развития: метод. рекомендации / Г.А Абаева, И.Т. Жангелдина – Алматы: ННПЦ РСИО, 2014.

16 Технологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта (образовательная область «Познание», подобласти «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления»): метод. рекомендации / Халыкова Б.С., Завалишина О.В. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2014.

17 Раннее развитие ребенка (Советы и рекомендации для родителей ребенка второго года жизни): метод. рекомендации / А. К. Ерсарина, О.Б.Карелина, Б.С.Халыкова.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2015.

18 Методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии: метод. рекомендации / Пашигорева И.В. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2015.

19 Психолого-педагогическая диагностика сенсомоторного развития детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Ерсарина А.К., Кудайбергенова Г.К., Алмазова Т.Н., Денисова Г.Ю - Алматы: ННПЦ РСИО, 2016.

20 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом: метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Пашигорева И.В. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2016.

21 Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1-2. - М., 1997.

22 Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю. Баскакова. М., 1993.

23 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации/ состав. А.К. Ерсарина, Г.К. Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н.Алмазова. – Алматы, 2015.

### **Список дополнительной литературы**

23 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

24 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г.

138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivniepedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

25 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

26 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017.

27 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015.

28 Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы.- Алматы: ННПЦ КП, - 2016 г.

29 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.- изд.- М.:Генезис, 2007.

30 Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. -Спб.:, 2012.

31 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2003.

32 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику.  
под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.

33 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.- Академический проект.- М., 2000.

34 Е.А. Ямбург, С.Д.Забрамная. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации.- М., 2013 г.

35 Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе.

Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. -М., 2013.